

《认识钟表》教学反思

通榆县明德小学 冯丹

钟表对于一年级学生来说并不陌生，但并没有形成可操作性的认识时间的思维方法，所以我在设计本课时，遵循以学生为主体，引导他们观察、动手操作，合作探究中学会认识钟表以及整时的读写。

在教学过程中，主要体现了以下几个关注：

一、关注学生的年龄特点，激发学生的学习兴趣。

上课伊始，让学生猜一猜这是什么声音。在听的过程中引起学生的注意并激发他们的学习兴趣，顺利过渡到新课学习中。

二、重视培养观察能力和概括能力。

课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获取钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，引导学生对时针、分针进行区分，并通过指出自己钟面上的时针和分针进一步对时针和分针加以区分。在学生对钟面有了一定了解之后，认识整时这是本节课的教学重点，所以我先让学生通过观察、交流以及练习的比较，集中展示整时的三个钟面，让学生概括出整是钟面的规律分针指向 12，时针指向几就是几时。

三、重视动手操作实践。

由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能会有一定的难度。因此需要动手操作，巩固对整时的认识。通过动手拨一拨活动，如“师说生认”、“生生互拨互认”等多种形式，为学生提供了动手实践、自主探索的机会，让每个孩子都参与到活动中来，真正的学会认识整时。

不足：

1.提出的问题方向不够明确，如在让学生观察三个钟表中时针和分针有什么特点的时候，我认为这个问题问的就比较大，没有指向性，使学生抓不住要领，答不到点子上所以我认为应该把这个问题应该问的更明确一些,更有指向性。

2.由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说师有代说的地方,应该给孩子展示的机会。

3.学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

4.在课堂上调控能力有待加强。

我希望通过自己的不断反思，能够使自己的教育之路
走得更远更广阔！