

课题：第六单元 笔算乘法（一次进位）

授课人：王思迪

教学目标：

1、知识与技能：掌握多位数乘一位数(一次进位)的竖式计算方法，并能正确地进行笔算。

2、过程与方法：通过自主探究与动手操作等学习活动，使学生经历笔算进位乘法的计算过程，理解“满几十进几”的道理。

3、情感态度价值观：体验计算方法的多样化和优化策略,提高学习数学的兴趣，并计算中感受数学知识的逻辑性。

重点：

掌握“满几十进几”道理，掌握多位数乘一位数（一次进位）的算法。

难点：

掌握“满几十进几”道理，掌握多位数乘一位数（一次进位）的算法。

教具：PPT 和小棒图

学具：学习单

教学过程：

一、复习导入：

师:首先老师想采访一下大家，你们喜欢看书吗？谁能和大家分享你读过书的名字。

生：分享。

师：同学们读的书的种类可真多呀！老师准备为同学们买一些故事书，书店里一套故事书 13 本，买了 3 套。老师一共会买多少本哪？

预设：1、口算： $13 \times 3 = 39$ （元）

2、竖式计算：

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

那么根据上节课所学习知识有用竖式来计算的吗？请同学们动笔进行竖式计算，哪位同学能到黑板上来计算。并口述算理计算过程。大家同意吗？这位同学列的算式和计算结果都非常正确。掌声鼓励。

师：同学们的计算能力真令老师佩服，老师还想为爱看书孩子们买一些连环画，请同学们和我一起去采购吧！

二、新授：

大屏幕出示情境图

师：谁可以用洪亮的声音把题目读给同学们听。（这位同学的声音可真洪亮，大家听清题目要求了吗？）

生：一套连环画 16 本，买了 3 套，一共买了多少本连环画？

师：请同学们思考一下，我们应该如何列式才可以算出一共买了几本连环画哪？谁有想法可以说一说。

生：（预设）

① 加法算式： $16 + 16 + 16 = 48$ （本）

② 口算： $16 \times 3 = 48$ （本）

16 乘 3 就是 3 个 16 相加。

师：同学们的列式都很很正确，我们可以用竖式的方法来计算 16×3 嘛？请同学在练习本用竖式进行计算吧！

生：自由竖式计算，教师巡视。（找同学竖式展示并讲解计算方法，寻找不同意见，找出正确的答案。）预设：看到这两个算式你有什么问题可以提出来。让我们一起看一看为什么最后的积十位是 4 而不是 3。

请同学们看大屏幕上的小棒图。

老师用 **16** 根小棒代表一套连环画。共有三组 **16** 根小棒。

一捆 **10** 根就是十位上的 **1**，**6** 根单根就是个位上的 **6**。

三组中一共有几个单根，**18** 根。我们要把其中的 **10** 根捆成一捆，我们的十位上就多了 **1** 个十，加上原有的 **3** 个十。最后我们就得到了 **48**。

师:板书

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 18 \\ 30 \\ \hline 48 \end{array}$$

说一下计算过程。找学生说一遍计算过程。

3 乘 **6** 写 **8** 向十位进 **1**，**1** 乘 **3** 等于 **3**，最后加在一起。个位满十向十位进一。

（找同学到黑板书写和复习导入进行对比。强调进位的 1 书写在正确的位置。）

在同学们的努力下，不仅老师知道了买书的数量，同学们也获得了新的知识，下面让我们来检验一下吧。

三、课堂练习：

1、笔算下面各题。

$$318 \times 3 = \quad \text{大屏幕展示并纠错。}$$

得出结果出示小棒图演示。个位满 20 向十位进 2。

哪一位相乘的积满几十就向前一位进几。同学们学会了吗？可以接受挑战吗？

$$284 \times 2 =$$

十位满 10 向前百位进一。

$$51 \times 5 =$$

十位满 20 向前百位进二。

$$421 \times 3 =$$

$$611 \times 7 =$$

小结：在竖式计算时在某一个数位上满几十就向前一位进几。

同学们在（一次进位）笔算乘法中你学到了哪些知识。

五、板书：

笔算乘法

（一次进位）

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 18 \\ 30 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 48 \end{array}$$