

《认识整时》教学设计

通榆县明德小学校 冯丹

【教学内容】：

人教版小学数学一年级上册第七单元《认识钟表》（84-85页）。

【学情分析】：

钟表在日常生活中经常接触,时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开,学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行,在生活中潜移默化地感知了时间这一抽象概念的存在,本节课的内容对于他们来说虽然并不陌生,但时间对于学生来说依然是比较抽象的,因此在教学中要把时间的认识与学生的生活实际联系起来,并结合操作活动,使学生更容易掌握。

【教学目标】：

知识与技能：学生初步认识钟面,学会认识整时的方法,并结合生活经验会读写时间的两种表现形式,培养学生观察、概括的能力。

过程与方法：通过认一认、拨一拨、指一指、说一说的学习过程,培养学生自主探索、合作交流以及动手操作的能力,发展学生初步的合作意识和应用意识。

情感态度与价值观：初步建立时间观念,小养成珍惜和遵守时间的良好习惯,感受生活中处处有数学。

【教学重点】：

认识钟面,掌握认整时的方法,学会时间的两种不同写法。

【教学难点】：

掌握认整时的方法。

【教学准备】：

钟面模型、课件、学生学具钟面。

【教学流程】：

一、音频导入,揭示课题：

1.师导言：

小朋友们,这节课老师给大家带来一位小客人,请你听一听它的声音,猜一猜它是谁?(出示幻灯片)对,刚才我们听到的是钟声,今天我们请来的小客

人就是钟表。这节课我们就来认识钟表，寻找其中的奥秘吧。（板书：认识钟表）

2.认识各种不同类型的钟表。

师：钟表王国的兄弟姐妹可多了，它们听说咱班的同学各个聪明伶俐，坐姿端正，都想和你们交朋友呢，你们看，它们都蹦蹦跳跳地跑出来了！（出示课件播放各种各样的钟表：大大小小，五颜六色，各种各样）

【设计意图】：抓住学生的年龄特征，以声音为切入点，引发学生的兴趣，在猜中营造积极、活跃、民主的学习氛围，利于孩子们投入到学习活动中。

二、探究新知：

（一）认识钟面的组成。

师：（出示钟面的课件）请同学们仔细观察这些钟面，看一看钟面上都有些什么？把你的发现说给你的你的同桌听。（交流）

看看这些电子表，这些电子表中都有什么？电子表上的时间你们认识吗？

汇报：谁愿意到前面来给大家介绍一下钟面上都有什么呢？

区分时针和分针的不同。学生汇报

小结：钟面上又细又长的针叫分针，又短又粗的叫时针。

你能像老师这样说一说时针和分针的不同吗？

拿出钟面，同桌之间互相指一指哪根针是时针？哪根针是分针？说一说时针和分针有什么不同？

【设计意图】：“认钟面”这一环节中，小组内观察钟面上有些什么，人人都参与观察、表达、交流，感性地接触到钟面。

（二）认识整时

（1）（出示幻灯片）现在就让我们一起去小芳家，看看小芳是什么时间起床的？你是怎么知道的？（平时我们把这个时间叫做7点，在数学上标准的说法是7时，以后这个时间就是7时）7时学生书写两种记录方式。

（2）整时的练习

出示3时，6时的钟面，这个钟面是几时？然后再追问：你是怎么知道的？那你们能像这样用这两种不同方式记录出这三个钟面上的时间吗？

（3）引导学生小组讨论整时钟面的规律。

像7时，3时，6时这样的时间都是整时，观察这几个整时的钟面，它们的时针和分针有什么特点？（同桌交流）

总结：分针指向12，时针指向几，就是几时（板书）

（4）师拨两个整时的钟面。

(5) 游戏。

拨整时游戏：要求同桌两人，一人拨钟，一人说，在交换进行。

【设计意图】：基于知识点的浅显，在教学中利用学生已有的知识，再让学生用自己的语言来表达怎样看、拨整时，由感性到理性，自然流畅，不仅突出了学生的主位地位，而且培养了观察和语言表达能力。

三、应用新知，解决问题

(一) 小明的一天

今天老师又请来一位好朋友，他的名字叫小明，和你们一样也上一年级了，下面我们一起来看看他的一天吧！

(1) 我们先来看第一幅图，小明什么时间在干什么？生：小明7时在刷牙。下面请同学们把每个钟面上的时间像这样用两种记录方法记录下来，填写在85页！

追问：同样是9时，小明为什么会做两件不同的事情啊？

总结：原来时针每天绕着钟面转2圈，每天就会有2个9时，也会有2个7时，2个11时.....

(2) 小明一天的作息时间安排得很合理，我们要向他学习。

【设计意图】：小明的作息时间表贴近学生的生活，吸引了学生，通过这一扣人心弦的生活中熟悉、具体的误会，使学生明白地感受到“时针一天走两圈”。

四、展示钟表的演变历史

师：我们知道了钟表可以帮助我们记录时间，在很早以前人们还没有发明钟表怎样记录时间呢？（课件演示）

五、实践作业：

说一说自己的一天是怎么安排的？

六、总结：

时间过得可真快呀，谁来说说这节课你学会了哪些知识？

八、板书设计：

认识钟表

时针	又短又粗	8时	3时	9时
分针	又细又长	8:00	3:00	9:00

12个数字

分针指向12，时针指向几，就是几时。